Versión 1 Octubre 2020	**ACTA DE REUNIÓN O SESIÓN**	

Organizador	Claudia Mónica García Romero	**Cargo**	Profesional Especializado
Tipo de Actividad	Reunión _x__	**Fecha**	25 y 26 de abril de 2022
Lugar	Secretaria Educación Departamental de Boyacá	**Hora Inicio**	25/04/2022 8:00am 26/04/2022 8:00am
Línea de acción	Línea 2	**Hora Final**	25/04/2022 5:00pm 26/04/2022 3:00pm
Objetivo de la Reunión	Visita in situ SED Boyacá	**N° de encuentro**	1

ASISTENTES	
Nombre ETC	**Cargo / Entidad**
Álvaro Estupiñan	Líder Jornada única- SED Boyacá
Luis Alejandro Lancheros	Gerente de Cobertura- SED Boyacá

AGENDA

Momento	Tiempo	Tema
1	20 minutos	Actividad de bienvenida y presentación del equipo.
	1 hora y 20 minutos	Presentación del proyecto 2022 y concertación de cronograma de trabajo.
	15 minutos	Receso
	1 hora	Línea del tiempo fortalecimiento.
	1 hora	*Resultados generales de la implementación del fortalecimiento año 2021.
2	1 hora 30 minutos	*Consolidado autoevaluaciones y planes de fortalecimiento de las RE focalizadas en el año 2021 por ETC.
	15 minutos	Receso
	1 hora y 30 minutos	Lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE.
3	1 hora y 30 minutos	Análisis del estado de la Residencias Escolares de la ETC.
	15 minutos	Receso
	2 hora y 15 minutos	*Construcción del Plan de Acompañamiento de la ETC a las RE focalizadas en el año 2022.
4	1 hora y 30 minutos	Seguimiento al Plan de Implementación de Jornada Única.
	15 minutos	Receso
	30 minutos	Actividad promoción de estilos de vida saludable.
	1 hora	Identificación de aprendizajes y generación de compromisos.

DESARROLLO

Día 1

Siendo las 8:00 am se procede a realizar el ejercicio de presentación de cada uno de los participantes del espacio de formación de la Entidad Territorial. Para ello se pide a los participantes saquen una moneda y revisen el año de emisión de la misma, luego se pide recuerden un suceso de su vida que recuerden paso durante ese año. Los participantes realizan el ejercicio sin ninguna dificultad y al finalizar la exposición del evento o suceso de su vida, mencionan su nombre, apellido y cargo en la ETC, luego se procede a presentar la agenda de trabajo y los acuerdos para el desarrollo de la misma.

Se realiza la lectura del cuento “La Grupcarrera”, después de la introducción con el cuento se solicita a los participantes de la ETC que puedan dar respuesta a las preguntas planteadas en el cuento en la que se resalta la importancia de trabajar en equipo, así como las competencias que debe desarrollar un líder como las habilidades con las que debe contar. Frente

a esta pregunta los participantes mencionan que es muy importante que un líder sepa escuchar y pueda tener un proceso de comunicación asertivo que fomente las capacidades de sus pares.

Seguido a esto se presenta la línea de tiempo donde se habla a profundidad sobre los proyectos que el MEN en convenio con la UPN y Fundación Plan, ha desarrollado para el fortalecimiento de las Residencias Escolares, en este punto se hace referencia a que el Colegio Pablo VI de Cubará tuvo participación en la implementación del 2019 y durante el 2020, fue una de las experiencias significativas que logro la inversión técnica y monetaria, se realiza la pregunta a la ETC sobre si se mantiene el proyecto presentado de las artesanías y estos responden que si se mantiene y que se han venido desarrollando proyectos que potencian los juegos autóctonos y el deporte en general con la comunidad Uwá.

Dando continuidad al espacio se socializan los productos resultantes de las implementaciones antes mencionadas en la línea del tiempo y se proyectan las guías pedagógicas, explicando a los funcionarios que este material sirve de apoyo en el acompañamiento de la ETC a las RE, para el desarrollo de las autoevaluaciones y los planes de fortalecimiento, así como para el fortalecimiento de la Jornada Única.

Se proyecta el video de experiencias significativas, que recopila las 22 experiencias presentadas durante el 2020, en la que se encuentra el taller de artesanías ancestrales del Colegio Pablo VI de Cubará, reconfirmando que la comunidad Uwá mantiene su ancestralidad haciendo recurrente las prácticas cotidianas del pueblo.

A continuación, se socializa el análisis de resultados del diagnóstico y caracterización 2019-2020 Informe Nacional Residencias Escolares abordando uno a uno los componentes de las fichas de caracterización recogidas por la Universidad Pedagógica Nacional.

Luego, se da continuidad a la proyección de caracterización de la ETC en específico, donde se hace referencia a los componentes que obtuvieron una menor ponderación, destacándose los ambientes escolares, el componente administrativo y gestión, así como el componente de vida cotidiana, para ello también se proyecta el informe de la ETC, donde se analizan a profundidad los componentes mencionados y los criterios faltantes, de estos es importante mencionar que los funcionarios de la ETC hacen referencia a que el componente de infraestructura no está en un nivel deficiente y no requiere mucha inversión pero desde el componente pedagógico si se requieren diferentes acciones de acompañamiento.

Es importante mencionar que la participación de los asistentes de la ETC fue muy valiosa en la medida que participaron activamente en la construcción de las respuestas del cuento, logrando identificar sus fortalezas, escuchando los diferentes aportes y generando estrategias conjuntas que sea acompañada por uno o varios líderes para alcanzar la meta propuesta. Especialmente en este nuevo camino al fortalecimiento de las capacidades y empoderamiento de la ETC.

Seguido de la actividad de inicio, se procede con la presentación del proyecto, se socializo el objeto del contrato No. 3519686 firmado entre el MEN y Fund. PLAN, se explicaron y detallaron las tres líneas de acción con sus correspondientes acciones estratégicas y principales productos. Así mismo se resaltaron los aspectos relacionado con las acciones que se espera la ETC acompañe y apoyo al equipo profesional de campo en los productos que los directivos docentes de los EE deben entregar por hacer parte del proceso de fortalecimiento y se concertó el cronograma de trabajo de cada una de las sesiones de fortalecimiento con la ETC, se dejó también la fecha concertada de la segunda visita in situ para el mes de junio del año en curso.

Luego se realizó la concertación del cronograma de trabajo para las sesiones virtuales con la ETC.

Plan se permitió a los profesionales conocer mediante el envió de las herramientas autoevaluación y planes de fortalecimiento, así como de las matrices de lectura de contexto e informe final, donde se hace mucha más claridad a las inquietudes de la ETC.

.

Finalizada esta parte se retoma el proceso de los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las Residencias Escolares, es importante profundizar en cada uno de estos debido a que en la anterior implementación una de las participantes no estuvo presente y esta parte de la socialización permitió ampliar su comprensión del quehacer de la Fundación Plan, para con las RE de la ETC. Luego de socializados los componentes técnicos y operativos, se realiza el análisis de las Residencias Escolares a visitar por parte de la ETC frente a la propuesta que surge desde el MEN y la Fundación.
Se procede a dar a conocer los documentos orientadores del ABC para la bioseguridad en las RE, la generalidad del plan de saneamiento básico de las RE y el protocolo de uso de elementos de desinfección y acondicionamiento sanitario de áreas y superficies en las RE, los profesionales participaron de la actividad interactiva y reconocieron la importancia de las herramientas que ahora se pueden usar para este tipo de formación a nivel virtual. Aquí se profundizo en los aspectos generales de cada componente, líneas básicas y acciones hacia el mejoramiento continuo. Aquí los profesionales de la ETC refieren que requieren de más acompañamiento para comprender las orientaciones por cada componente, de cara a ello, mencione que ellos tienen la oportunidad de participar de manera activa en los espacios de formación virtual que tendrá el proyecto para que ellos se empoderen de los lineamientos técnicos y operativos y de cada uno de los componentes. De igual forma se les menciono que el equipo los íbamos apoyar en todas las dudas e inquietudes que surjan en el momento del acompañamiento y que estaremos en comunicación permanente para apoyarles en lo que requieran técnicamente sobre los lineamientos técnicos y operativos, las herramientas para el seguimiento de los planes de fortalecimiento y las autoevaluaciones que realizan los EE con RE.

Se da cierre al día 1 de acompañamiento a la ETC

Día 2.

Se da inicio al día 2 con la socialización y puesta en práctica de los ejercicios propuestos para el momento, se destaca que la ETC empezará la gestión y articulación a nivel intersectorial con miras a capacitar a algunos rectores y docentes en la gestión de recursos y presentación de proyectos a la ETC. Así mismo se resaltó la importancia de continuar con el proceso de actualización de los planes de gestión del riesgo y con el apartado específico para las Residencias escolares recomendado la importancia de reconocer los protocolos propios de la comunidad al momento de ocurrir un evento y que se reconozca el punto de encuentro en las RE y las rutas de evaluación construidas para poner en la práctica en caso de una emergencia.

Dando continuidad al ejercicio de análisis del estado de las RE, se propone realizar una revisión del estado de las RE que fueron focalizadas para la vigencia 2022, allí se destacó el estado de análisis de la ETC y el balance general de las RE. De manera conjunta se identificaron con los profesionales de la ETC los avances y logros identificados en la implementación de los componentes de la atención desde las acciones desarrolladas por la ETC y las principales acciones de asistencia técnica que deben tenerse en cuenta durante el desarrollo de las sesiones virtuales de fortalecimiento en donde la ETC resalto que su necesidad seguirá siéndola gestión de Talento humano y de recursos para continuar sosteniendo los cuidadores de las RE de los EE que implementan la estrategia de Residencia Escolar. Pues los recursos de regalías se quedan con el PAE y transporte, quedando poco recurso para invertir en mejoras de infraestructura. También mencionan que han participado de convocatorias para el mejoramiento de infraestructura, pero no todas las I.E cumplen con los requisitos técnicos solicitados, uno de ellos es que los terrenos no son propios, aunque han avanzado con el nuevo decreto de los que se encuentran focalizados en los PDET a nivel territorial.

Con respecto al seguimiento la ETC expresa que han realizado un acompañamiento constante en las RE además porque se presenta una situación limítrofe con Santander y una de las RE, específicamente Aguablanca se encuentra cerrada mientras se lográ identificar la jurisdicción de que ETC compete.

La ETC pide que se comparta el formato que tenemos propuesto de plan de trabajo y que ellas lo evaluaran y definen con más serenidad el plan de trabajo ya que las profesionales que estarán liderando el acompañamiento con las RE están apenas ingresando a sus cargos.

Facilitando la siguiente fase del proceso de formación se inició con las preguntas orientadoras para abordar específicamente la implementación de la estrategia de calidad educativa de Jornada Única. En desarrollo la ETC menciona que cuenta con el plan de implementación de Jornada Única y que fue enviado al MEN el año pasado. Sin embargo, menciona que en lo que ha corrido del año no se ha realizado un seguimiento puntual. La ETC también destaca que los EE que tiene resoluciones de implementación de JU son de la zona rural y no se ha realizado el proceso con los EE de la zona urbana.

A modo de conclusión queda el compromiso desde la ETC, primero compartir el plan de implementación de la JU y el plan de mejoramiento de la JU 2021; segundo revisar las resoluciones de los EE que están focalizados para confirmar cuales tiene en sus resoluciones la JU e identificar si estas se implementan en las sedes de la RE; y tercero identificar cuáles de los EE tiene resolución de JU y no han implementado la JU de las que hacen parte de la focalización del proyecto.

De este momento de intercambio y construcción se concluye que es muy necesario e importante estos espacios presenciales para de lleno comprender más las acciones del proyecto y las bondades de los acompañamientos técnicos que permiten seguir fortaleciendo el equipo de la ETC y de esta forma contribuir más y mejor al acompañamiento con los EE y los equipos docentes del territorio.

Se concretó con los profesionales el cronograma de actividades con fechas para el desarrollo de las 9 sesiones virtuales iniciando el 28 de abril del año en curso.
Para las visitas in situ se acordó que cada profesional de campo se contactará con los directivos para acordar las fechas y dejarlas establecidas en el cronograma que se compartirá a la ETC con tiempo para que las profesionales de la ETC puedan acompañar las visitas y algunas de las jornadas de sesiones virtuales con los directivos docente, docentes y cuidadores de la RE.
Incluir en el desarrollo de la sesión de actualización de los planes de gestión del riesgo, herramientas o mecanismos para la atención del riesgo Psicosocial.

Para finalizar el espacio, se solicita a los profesionales de territorio participar de la sesión de socialización con los directivos de las Residencias Escolares para el día 27 de abril.

Aprendizajes, reflexiones y/o aspectos que rescatan los participantes de la sesión.
La ETC resalta que el liderazgo y trabajo en equipo es fundamental, pero que se requieren de más recursos económicos que permitan contribuir al mejoramiento de las necesidades de infraestructura y recurso humano especialmente para las RE que se encuentran en estados complejos.
Una de las reflexiones que hace el equipo del a ETC es que, al asegurar la calidad de la formación, el aprendizaje y la gestión de los equipos se permite consolidar nuevas bases para la gestión al interior de la ETC de forma articulada con todas las áreas de la SED.
Que los apoyos de las organizaciones a la ETC son muy importantes por que contribuyen a la mejora del territorio.
La entidad territorial debería contar con más recursos para contribuir mejor a las necesidades de las comunidades educativas
La ETC agradece el espacio de formación brindado por la Fundación Plan con el equipo presente porque continúan contribuyendo al avance de las comunidades especialmente en garantía del derecho de la educación para las niñas y niños.

Dificultades metodológicas en el desarrollo del encuentro.
No se presentaron dificultades en el espacio.

COMPROMISOS		
COMPROMISOS / TAREAS	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Acompañamiento y seguimiento a las acciones y actividades del proyecto de	Líder Jornada única- SED Boyacá Gerente de Cobertura- SED Boyacá	Permanente

fortalecimiento a las RE por parte del ETC.		
ETC en enviar por correo electrónico enviar los PIJU y los PMJU realizado en el año 2021.	Líder Jornada única- SED Boyacá	Primera semana de mayo de 2022
Dar acceso al material como autoevaluaciones, planes de fortalecimiento, guías pedagógicas para el acompañamiento a las RE. Así como de los análisis de estado de cada una de las RE antiguas.	Mónica García Romero	27 de abril de 2022
Participar de las 9 sesiones virtuales de fortalecimiento para la ETC	Álvaro Estupiñan Luis Alejandro Lancheros	Desde el martes 26 de abril hasta el 9 de agosto de 2022
Segunda Visita In situ	Álvaro Estupiñan Luis Alejandro Lancheros	25 y 26 de Julio 2022
Compartir presentación y anexos trabajados durante la visita.	Profesional especializado PLAN	27 de abril de 2022

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato adjunto a este documento.*

Versión 1 Octubre 2020	**ACTA DE REUNIÓN O SESIÓN**	

Organizador	Claudia Mónica García Romero	**Cargo**	Profesional Especializado
Tipo de Actividad	Reunión _x__	**Fecha**	26 de abril de 2022
Lugar	Secretaria Educación Departamental de Boyacá	**Hora Inicio**	26/04/2022 4:20pm
Línea de acción	Línea 2	**Hora Final**	26/04/2022 5:00pm
Objetivo de la Reunión	Visita in situ SED Boyacá	**N° de encuentro**	1

ASISTENTES	
Nombre ETC	**Cargo / Entidad**
Isabel Alfonso	Secretaria de Educación de Boyacá

AGENDA

Socialización proyecto de Residencia Escolares
Acuerdos y Compromisos

DESARROLLO

Se da inicio al espacio virtual citado por la Secretaria de Educación del Departamento de Boyacá a las 4:00 de la tarde del 26 de abril, durante este espacio se realiza la socialización del proyecto de fortalecimiento de las Residencias Escolares, permitiendo a la Secretaria comprender la funcionalidad del mismo.
Asi, se socializa el objetivo 4 del componente educativo del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la equidad” en su apuesta por más y mejor educación rural, dando por sentado que el participar en este tipo de procesos, permiten aportar de manera significativa al cumplimiento de este objetivo.

Por otro lado, se realiza la contextualización del proceso de fortalecimiento de Residencias Escolares realizado por el Ministerio de Educación por medio de convenios firmados con la UPN y Fundación Plan, permitiendo el desarrollo de diferentes productos que han dado apertura a la formulación de acciones de mejora para la cualificación en la atención integral en las RE.

Se socializa el objetivo del proyecto, las líneas de acción que abordaran y el cronograma de trabajo a desarrollar con los funcionarios de la SED propuesto con el equipo de trabajo para las sesiones virtuales y la segunda visita in Situ, se abordó la creación del comité técnico de Residencias Escolares de la SED para lo cual la profesional del equipo base se compromete a enviar una resolución modelo que permita la réplica de este ejercicio en la SED siendo este el órgano encargado de realizar un acompañamiento permanente a las 4 Residencias Escolares presentes en el territorio.

También se habló del seguimiento al caso de Residencias Escolares del Colegio Pablo VI, Sede Aguablanca, que debido a su ubicación limítrofe se encuentra en medio de la resolución de asignación de ETC, pero que de acuerdo a lo mencionado por la Secretaria de Educación sería importante se puedan mantener bajo la jurisdicción del departamento de Boyacá ya que se hace presente en el Municipio de Cubará.

Se da cierre a la reunión mediante el establecimiento de compromisos por parte de la profesional del equipo base y de la Secretaria de Educación.

Dificultades metodológicas en el desarrollo del encuentro.
No se presentaron dificultades en el espacio.

COMPROMISOS		
COMPROMISOS / TAREAS	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Envió de la Resolución modelo para la creación del comité de Residencias Escolares	Mónica García	27 de abril de 2022
Envió del acta de reunión, presentación e insumos de la mismo	Mónica García	27 de abril de 2022
Envió de la Resolución con el comité de Residencias Escolares ya conformado	Secretaria de Educación	Segunda semana de mayo

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato adjunto a este documento.*

Versión N. 03	PLANILLA DE ASISTENCIA A ACTIVIDADES DE PROYECTOS PARA TITULARES Y CORRESPONSABLES						
Enero de 2021							
LUGAR DE LA SESIÓN (Departamento - Municipio - Comunidad)	Tunja - Boyacá	FAD PROYECTO	Col 1046	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	Visita la Sitio ETC Boyacá - Fortalecimiento de Rodancia Escolar		
FECHA DE LA SESIÓN (dd/mm/aaaa)	26 abril 2022.	ID SESIÓN	1046A05 39.				
OBSERVACIONES				RESPONSABLE			

Con mi firma autorizo de manera expresa a Fundación PLAN, con NIT 830.087.588-1, miembro de Plan International Inc., para que, en los términos del literal a) del artículo 6 de la Ley 1581 de 2012, realice la recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, y en general, tratamiento de mis datos personales, incluyendo datos sensibles con el fin de almacenar e integrar la base de datos de participantes de los proyectos y programas que implementa la fundación en el territorio nacional con fines estadísticos. En mi condición de participante, en el evento de ser requerido por los Donantes o Aportantes, autorizo que la información contenida correspondiente a mi participación sea compartida con el Donante o Aportante del proyecto o Programa. Los datos personales que usted suministre a través de esta planilla serán tratados conforme al con y medidas de seguridad físicas y administrativas a fin de garantizar que terceros no autorizados accedan a los mismos. Adicionalmente, confirmo haber sido informado(a) a detalle sobre la actividad descrita en el encabezado de esta planilla, entiendo que mi participación es voluntaria, doy consentimiento para la toma de fotografías, audios y videos que puedan ser utilizados por cualquier oficina de Plan internacional. Entiendo que cualquier información que proporcione será utilizada en futuros informes, artículos, investigaciones o presentaciones por parte de Fundación PLAN bajo condición de confidencialidad y anonimato, a menos que usted lo consienta de manera expresa.

*Para pertenencia étnica: 1. Indígena, 2. Rrom gitano, 3. Raizal, 4. Palenquera, 5. Negra /Afrodescendiente, 6. otro, 7. Ninguna

* Para tipo de identificación: 1. Cédula de Ciudadanía, 2. Tarjeta de Identidad, 3. Registro Civil, 4. Pasaporte, 5. Otro, 6. Ninguno, 7. No Informa

No.	NOMBRES	APELLIDOS	SEXO			FECHA DE NACIMIENTO (SE PRIORIZA FECHA DE NACIMIENTO)			EDAD	TIPO IDENTIFICACIÓN*	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	PERTENENCIA ÉTNICA*	MARQUE CON UNA X:						INFORMACIÓN DE CONTACTO		FIRMA
			HOMBRE	MUJER	Indeterminado/a	DÍA	MES	AÑO					PERSONA CON DISCAPACIDAD	VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	ADULTO MAYOR	MUJER GESTANTE	MIGRANTE	FAMILIA PATROCINADA	TELÉFONO / CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	
1	Alvaro	Estupiñán Garcés	X			10	08	54	67	CC	13831407								3185066699	aestupinan@sedboyaca.gov.co	
2	Luis Alejandro	Lancheros Lancheros	x			16	11	54	67	CC	7300499								3085732??	alancheros@sedboyaca.gov.	
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					

Escaneado con CamScanner

Versión N. 04

Enero de 2022

PLANILLA DE ASISTENCIA A ACTIVIDADES DE PROYECTOS PARA TITULARES Y CORRESPONSABLES

LUGAR DE LA SESIÓN (Departamento - Municipio - Comunidad)	Tunja - Boyacá	FAD PROYECTO	Col 1046.	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	Visita In Situ 1 ETC Boyacá - Fortalecimiento de Residencias Escolares
FECHA DE LA SESIÓN (dd/mm/aaaa)	25 de abril de 2022	ID SESIÓN	1046 A05-38		
OBSERVACIONES				RESPONSABLE	Claudia Mónica García Parrero

Con mi firma autorizo de manera expresa a Fundación PLAN, con NIT 900.097.588-1, miembro de Plan International Inc., para que, en los términos del literal a) del artículo 6 de la Ley 1581 de 2012, realice la recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, y en general, tratamiento de mis datos personales, incluyendo datos sensibles con el fin de almacenar e integrar la base de datos de participantes de los proyectos y programas que implementa la fundación en el territorio nacional con fines estadísticos. En mi condición de participante, en el evento de ser requerido por los Donantes o Aportantes, autorizo que la información contenida correspondiente a mi participación sea compartida con el Donante o Aportante del proyecto o Programa. Los datos personales que usted suministre a través de esta planilla serán tratados mediante el uso y medidas de seguridad físicas y administrativas a fin de garantizar que terceros no autorizados accedan a los mismos. Adicionalmente, confirmo haber sido informado(a) a detalle sobre la actividad descrita en el encabezado de esta planilla, entiendo que mi participación es voluntaria, doy consentimiento para la toma de fotografías, audios y videos que puedan ser utilizadas por cualquier oficina de Plan International. Entiendo que cualquier información que proporcione será utilizada en futuros informes, artículos, investigaciones o presentaciones por parte de Fundación PLAN bajo condición de confidencialidad y anonimato, a menos que usted lo consienta de manera expresa.

*Para pertenencia étnica: 1: Indígena, 2: Rrom gitano, 3: Raizal, 4: Palenquera, 5: Negra /Afrodescendiente, 6: otro, 7: Ninguna

** Para tipo de identificación: 1. Cédula de Ciudadanía, 2. Tarjeta de Identidad, 3. Registro Civil, 4. Pasaporte, 5. Otro, 6. Ninguno, 7. No informa

No.	NOMBRES	APELLIDOS	SEXO			FECHA DE NACIMIENTO (SE PRIORIZA FECHA DE NACIMIENTO)			EDAD	TIPO IDENTIFICACIÓN**	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	PERTENENCIA ÉTNICA*	MARQUE CON UNA X:						INFORMACIÓN DE CONTACTO		FIRMA
			HOMBRE	MUJER	Indeterminado	DÍA	MES	AÑO					PERSONA CON DISCAPACIDAD	VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	VÍCTIMA DE DESASTRES NATURALES	MIGRANTE	COLOMBIANO RETORNADO	FAMILIA PATROCINADA	TELÉFONO / CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	
1	Luis Alejandro	Lancheros Lancheros	X			16	11	54	67	CC	7300478								3108593277	glancheros@sedboyaca.gov.co	
2	Alvaro	Estupiñán Garcés	X			10	08	54	67	CC	13831407								3115066699	aestupinan@sedboyaca.gov.co	
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					

Escaneado con CamScanner

CONTRATO 3519686 - 2022
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN.
FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES 2022.

Registro Fotográfico

ETC: BOYACA
Fecha: 25 y 26 de abril 2022
Actividad: Primera visita in situ – Línea 2

 *Pensando estrategias para el acompañamiento a RE*	 *Encuesta de Salud*
 *Socialización plan elaboración Plan de Gestión del Riesgo*	 *Encuesta de Salud*

FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES

Programa de apoyo para la mejora de las trayectorias educativas rurales, en Establecimientos Educativos que implementan la estrategia de residencia escolar.

Contrato 3519686 - 2022

Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

ETC BOYACÁ, 25 DE ABRIL 2022

Apuesta del fortalecimiento en Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022

d. Objetivo 4. Más y mejor educación rural

Se definirá e implementará una política de educación rural, con el fin de fomentar el desarrollo regional, reducir brechas y de mejorar el acceso y la calidad de la educación inicial, preescolar, básica y media en las zonas más apartadas del país.

Sector	Programa	Indicador	Línea base	Meta del cuatrienio	ODS asociado (principal)	ODS asociado (secundario)
Educación	Cobertura y calidad de la educación preescolar, básica y media	Porcentaje de residencias escolares fortalecidas y cualificadas en el servicio educativo	0 %	50 %	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	

Indicadores de resultado

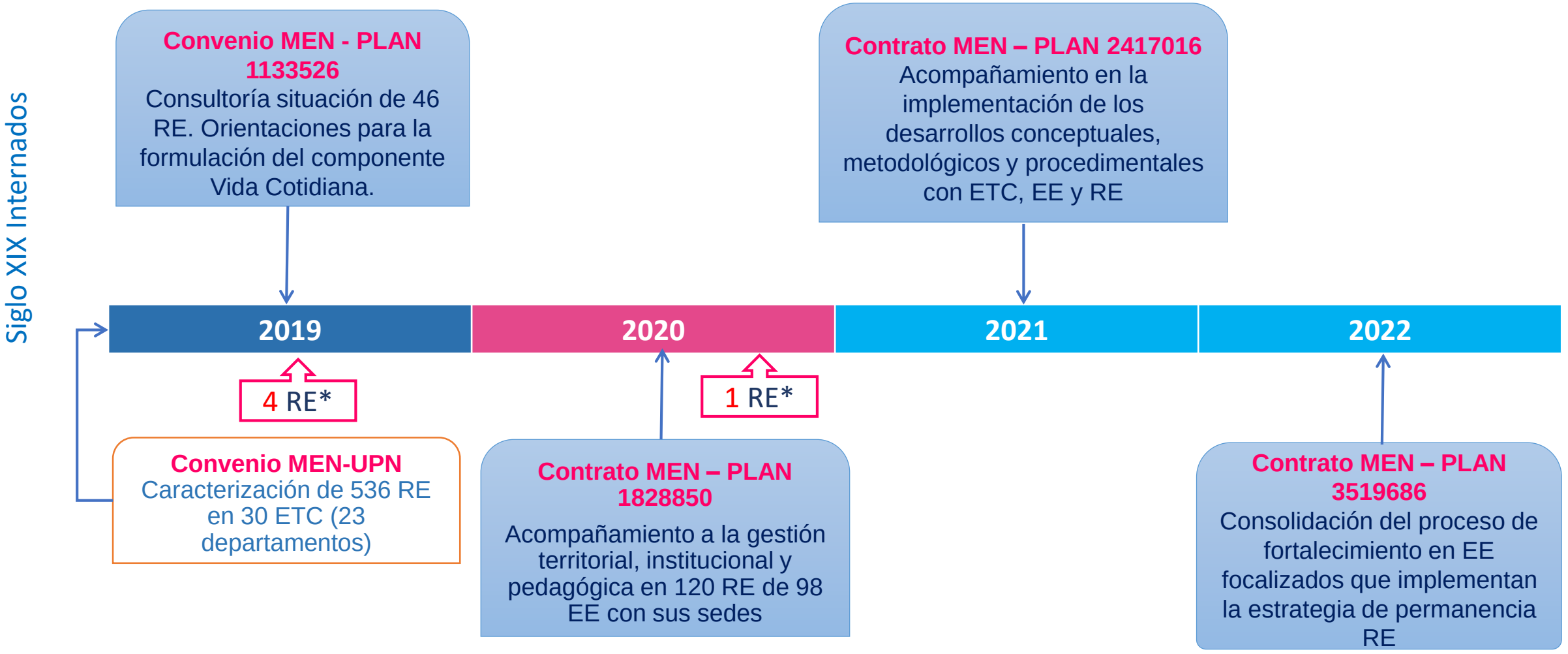
Sector	Indicador	Línea base	Meta del cuatrienio	ODS asociado (principal)	ODS asociado (secundario)
Educación	Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con jornada única (T)	12 % (900.000)	24 % (1,8 millones)	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	

La ETC y la RE al participar del fortalecimiento contribuye en el cumplimiento de la apuesta



La política de educación rural apalancará los procesos de convivencia y paz y se priorizarán las zonas con Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET). Se trabajará en la búsqueda del 100 % de la cobertura bruta de educación media rural en los municipios PDET.

Línea del tiempo 2019 - 2022



* Número de RE participantes de la ETC Boyacá

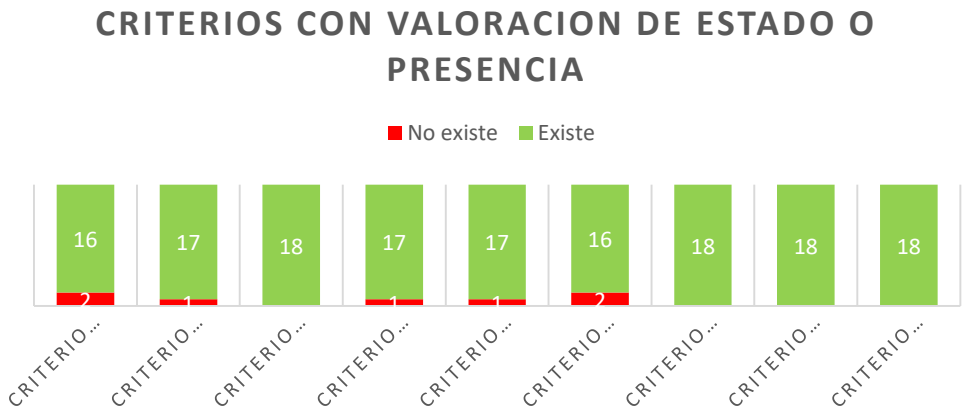
Residencias Escolares Focalizadas 2019-2020

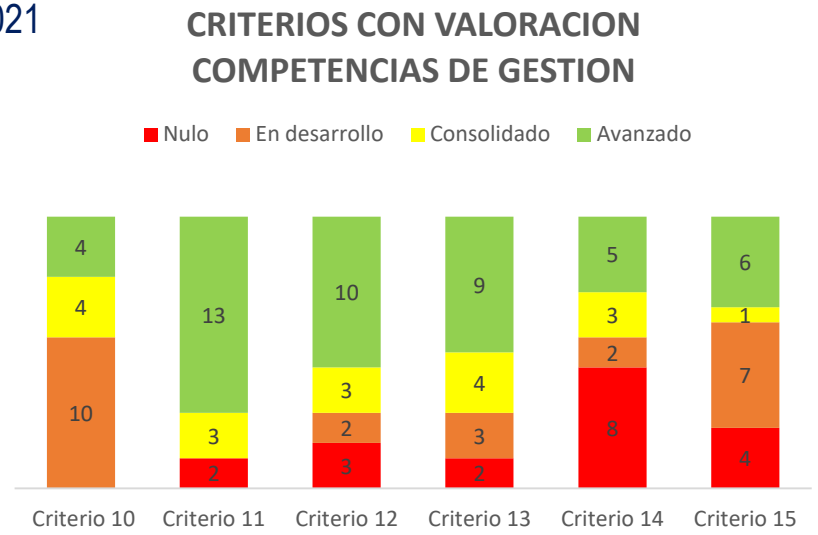
2019	2020
• Esc Aguablanca- Cubará • Esc Campo Alicia- Cubará • Esc Indígena Fátima- Cubará • Esc Indígena Chuscal- Cubará	• *I.E Técnica Nacionalizada Pablo VI- Cubará

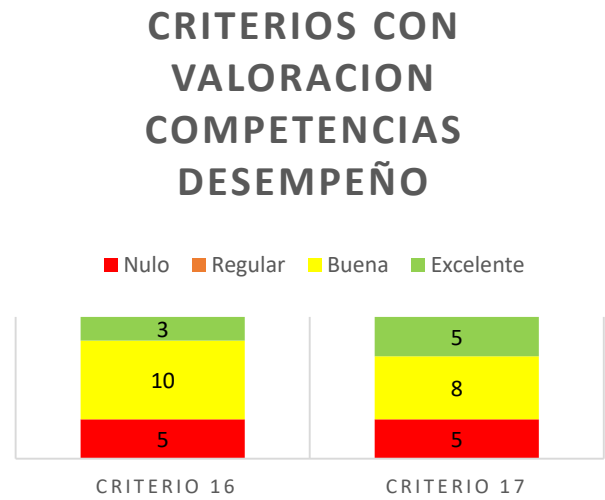


ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Los datos corresponden a 18 de 32 RE focalizadas para el año 2021





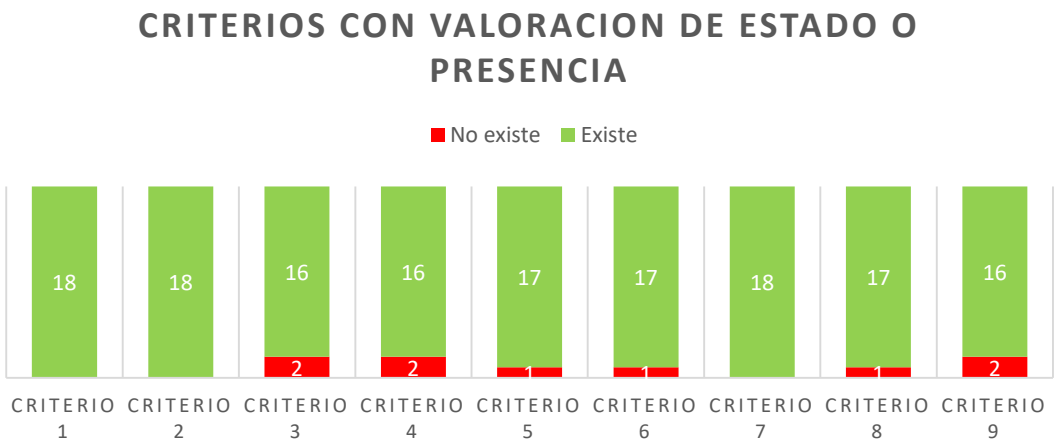


Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia
Criterio 6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.
Criterio 7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.
Criterio 11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.
Criterio 13	Dentro de los procesos de gestión de calidad y administración del establecimiento educativo, se realizan actividades de capacitación al equipo de talento humano de la residencia escolar, con el propósito de promover un mejor desarrollo de actividades que permitan el fortalecimiento de las capacidades y por ende un mejor desarrollo de las acciones.
Criterio 14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por el mismo.

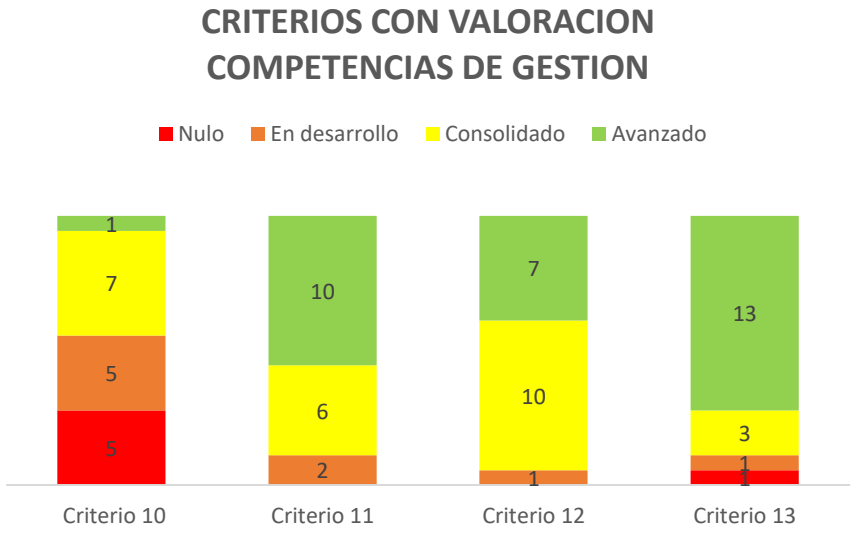


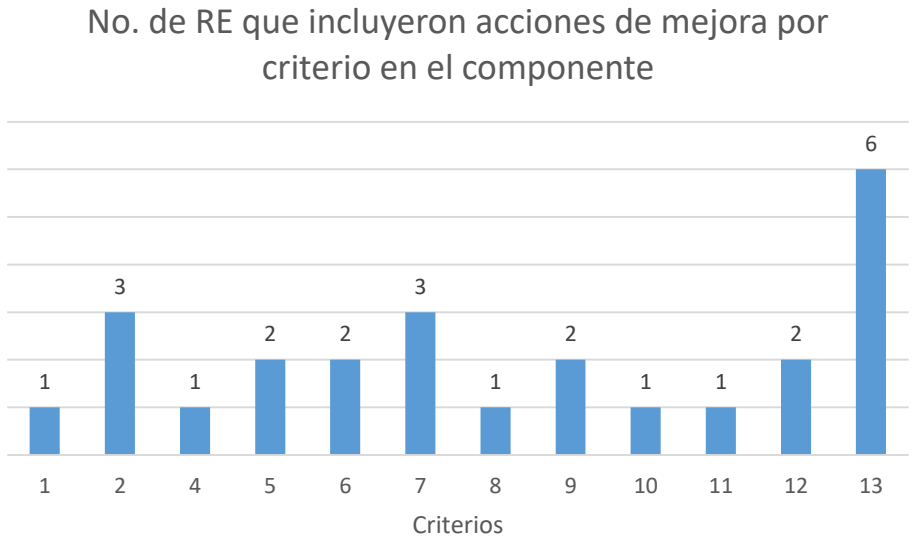
FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Los datos corresponden a 18 de RE 32 focalizadas para el año 2021



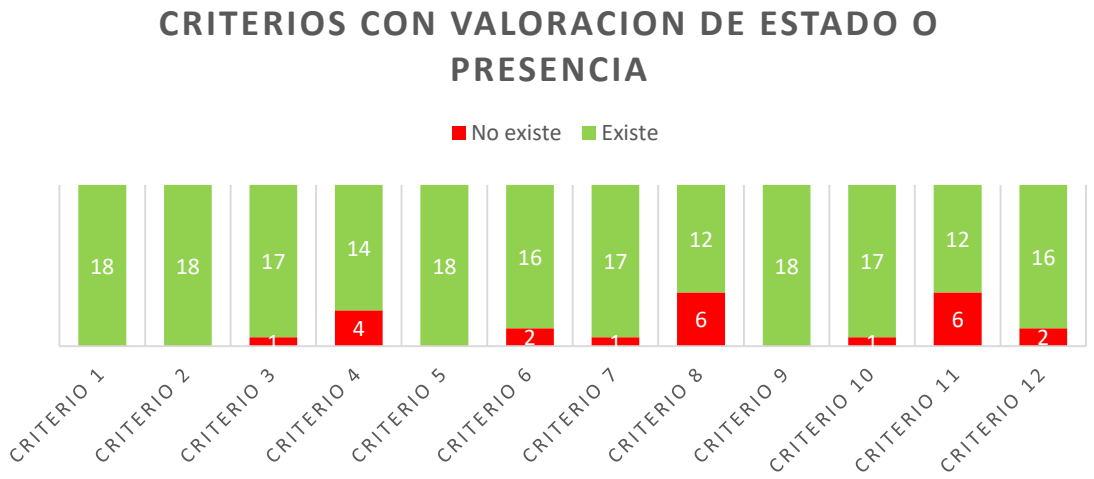
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.
Criterio 6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.
Criterio 7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)
Criterio 11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.
Criterio 13	Dispone de evidencias donde se visibilizan acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.

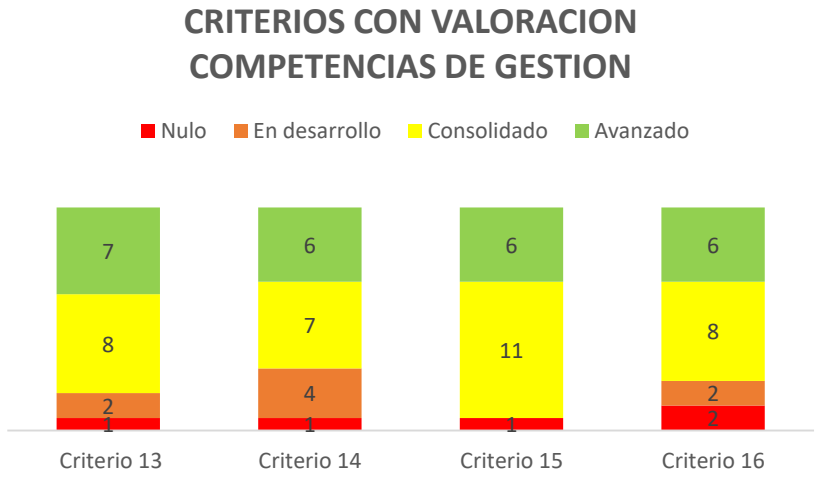




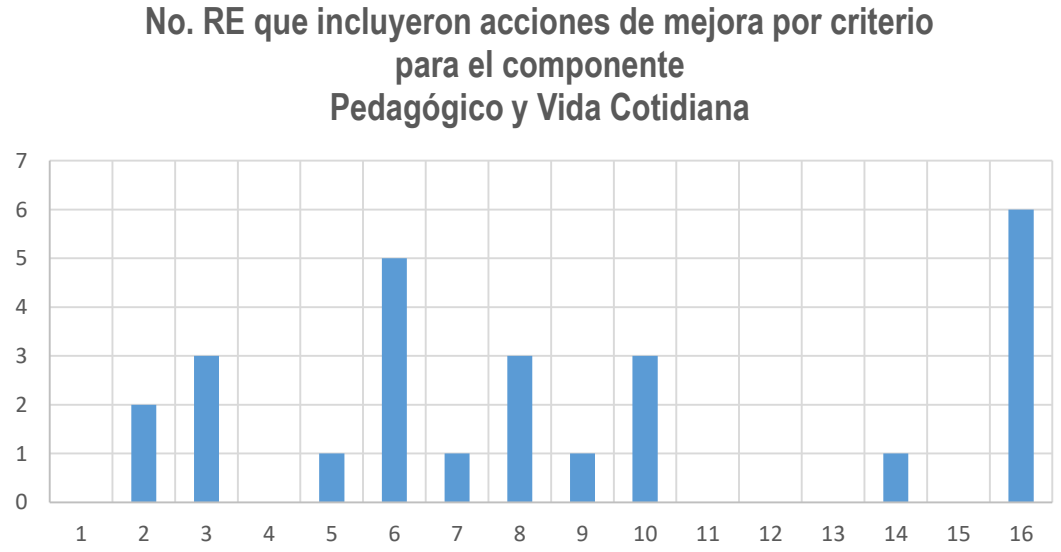
PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA

Los datos corresponden a 18 de 32 RE focalizadas para el año 2021



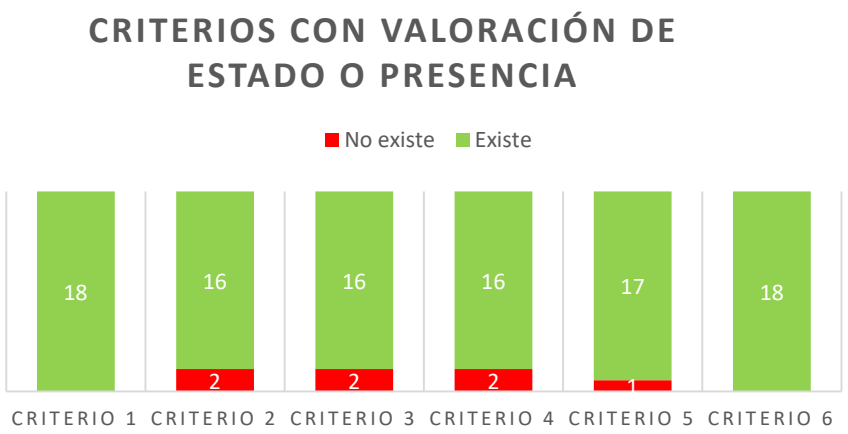


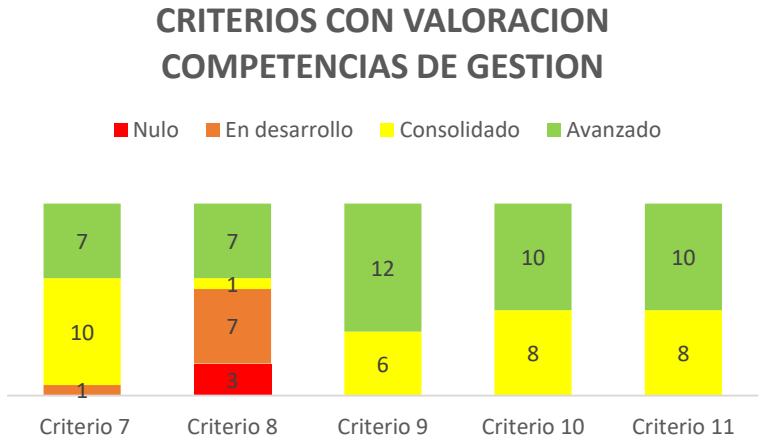
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 6	Se planean y desarrollan espacios de análisis de interacción con medios masivos (televisión, internet, redes sociales).
Criterio 16	Se crean planes de mejoramiento individualizados, tanto para las dinámicas del habitar en la RE, como para el desempeño académico de NNA residentes.

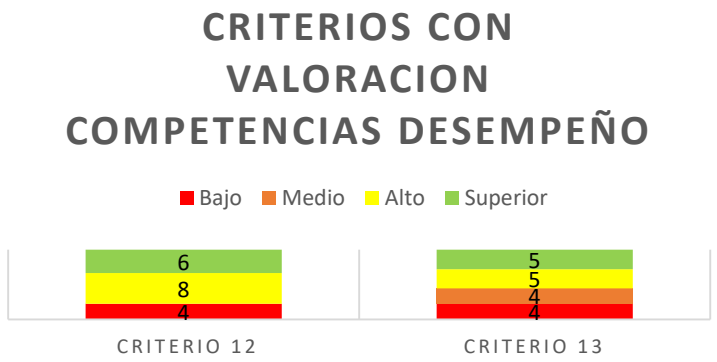


SALUD Y NUTRICIÓN

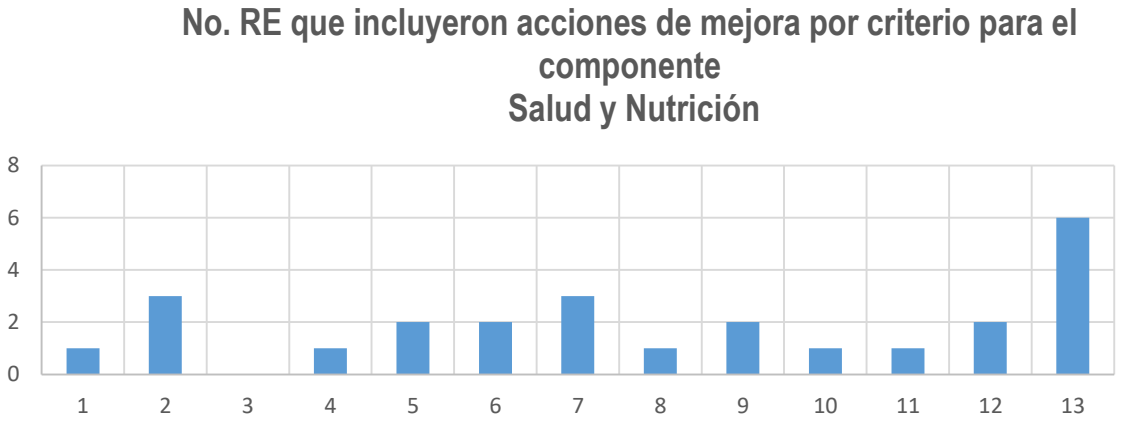
Los datos corresponden a 18 de 32 RE focalizadas para el año 2021





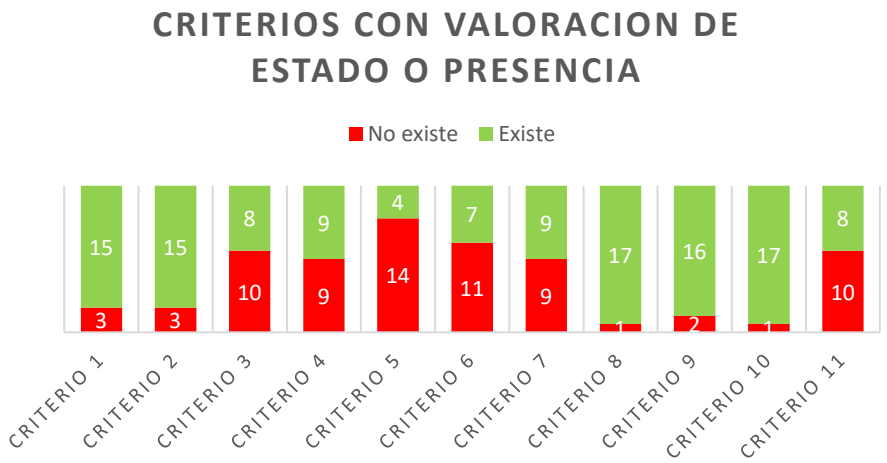


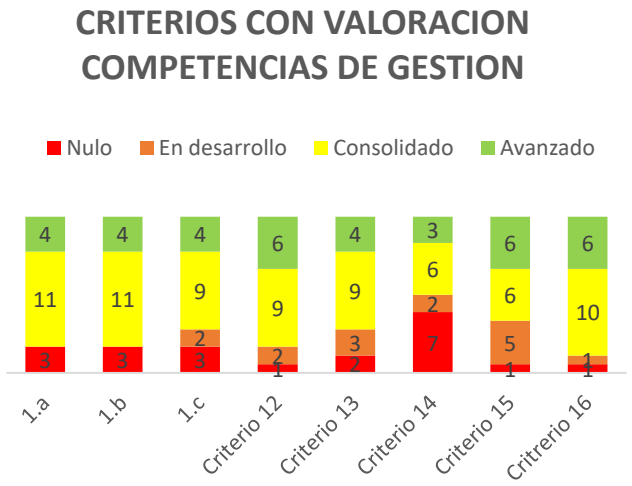
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 2	Establece espacios para socializar la Minuta Patrón, con las niñas, niños y adolescentes, con el talento humano y los padres de familia y cuidadores.
Criterio 9	Ofrece una alimentación equilibrada, completa y suficiente todos los días en que las niñas, niños y adolescentes permanezcan en la residencia escolar.
Criterio 13	Garantiza la toma antropométrica y el seguimiento nutricional de las niñas, niños y adolescentes. (Tres veces al año)

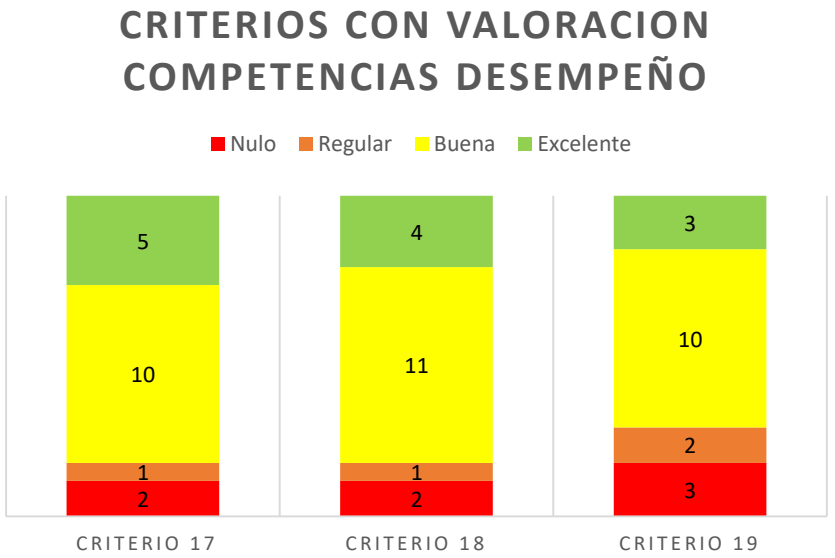


INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES P Y S

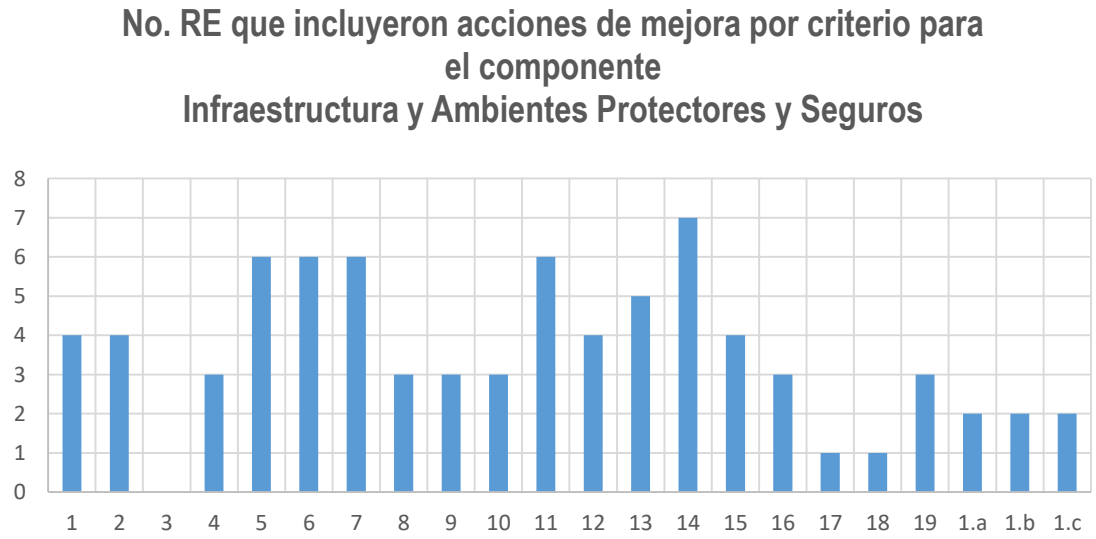
Los datos corresponden a 18 de 32 RE focalizadas para el año 2021







Criterios con menor valoración para el componente	
Criterios 5	La Residencia escolar cuenta con el servicio de energías alternativas.
Criterio 6	La Residencia escolar cuenta con el servicio de manejo de aguas residuales.
Criterios 7	La Residencia escolar cuenta con sistemas de recolección de residuos sólidos
Criterio 11	La Residencia escolar cuenta con espacios adaptados e implementa condiciones para el tránsito de personas con discapacidad y movilidad reducida.
Criterio 14	La Residencia escolar tiene articulación con la instancia de gestión del riesgo de desastres municipal (consejos municipales de gestión del riesgo de desastres)



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2022



Objeto del contrato

Consolidar el proceso de fortalecimiento de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia “residencia escolar” en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración del contrato 8 meses
Febrero a septiembre 2022

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Propósito

Lograr con los líderes de la estrategia de Residencias Escolares la **apropiación** técnica de los lineamientos, herramientas y estrategias de fortalecimiento, y el **empoderamiento** en su rol asesor en el acompañamiento a las residencias.

Esta línea será desarrollada solo en las ETC con RE focalizadas para la vigencia 2022

Línea de acción 1

Documentación y divulgación del proceso de fortalecimiento de las Residencias Escolares 2018 - 2022.

Propósito

Hacer memoria y presentar de manera articulada el curso del proceso de fortalecimiento a las residencias escolares en cumplimiento de la meta propuesta en Plan de Desarrollo Nacional 2018 - 2022.

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Línea de acción 3

Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.

Propósito

Lograr que los Directivos, Docentes y Responsables de las Residencias Escolares **conozcan, comprendan y apliquen** en su conjunto los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales para el fortalecimiento de la atención en las residencias.

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Se requiere contar con la participación de los profesionales responsable de las RE y la implementación de JU durante todo el proceso de fortalecimiento



Principales acciones

- Acompañamiento a las ETC en su rol asesor con el fin que apliquen los aprendizajes en las sesiones de formación y seguimiento con las RE focalizadas.

- **7 sesiones virtuales** de fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para las RE.
- **2 sesiones virtuales** para el fortalecimiento pedagógico y curricular JU

(Cada sesión tiene una duración de 3 horas promedio)

- Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.

- Construcción conjunta y seguimiento al Plan de trabajo que la ETC desarrollará con las RE en el 2022 y 2023, como aporte al Plan Especial de Educación Rural

- Seguimiento a los planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.

- **Dos visitas in situ a la ETC.**
- Encuentro Nacional de RE 2022.

Productos líneas de acción 2 y 3



Plan de Asistencia Técnica de la ETC para el fortalecimiento de RE con proyección 2023	*Autoevaluación de las RE focalizadas	*Plan de Fortalecimiento formulado con proyección al 2023 de las RE focalizadas
*Protocolo de Bioseguridad y Protocolo de limpieza y desinfección de las RE Focalizadas	*Plan de Gestión de Riesgo formulados por cada RE focalizada	*Planes de mejoramiento de JU de los EE con sede de RE focalizadas

*Estos productos se entregarán en las ETC que tienen RE focalizadas para la línea 3.

Se espera de la ETC que…

Los profesionales responsables de las RE y JU de la ETC, prioricen en sus agendas los espacios para **participar en las 7 sesiones virtuales y visitas in situ**

Acompañe a las RE durante la implementación del fortalecimiento y seguimiento a los **procesos de autoevaluación, construcción del plan de fortalecimiento y matriz de contexto**

Contar con el acompañamiento de los profesionales designados por la ETC en las visitas in situ a las RE focalizadas por el MEN y garantizar que cuenten con los recursos aprobados para la comisión

Gestionar y priorizar recursos para la mejora en infraestructura, dotación y alimentación de los estudiantes residentes y dar continuidad al fortalecimiento técnico dirigido a directivos docentes, docentes y cuidadores **de la estrategia de Residencias Escolares**

Acompañe la elaboración de planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas y **construyan su plan de trabajo para el fortalecimiento a las RE proyectado al año 2023**

Participe en la segunda visita in situ programada para el mes de agosto.

Cronograma ETC - 2022

Actividades	Proyecto de Residencias Escolares 2022																											
	mar-22				abr-22				may-22				jun-22				jul-22				ago-22				sep-22				oct-22			
Primera Visita in situ a la ETC																												
Presentación del Proyecto 2022																												
Resultados generales de la implementación del fortalecimiento año 2021.																												
Analisis del estado de las RE de la ETC.																												
Construccion conjunta y seguimiento al Plan de trabajo que la ETC desarrollará con las RE en el 2022 y 2023, como																												
Seguimiento a los planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.																												
Socialización del Proyecto 2022 con los Directivos, Docentes y Responsables de las RE focalizadas.																												
Sesiones virtuales de fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para las RE.																												
Sesión 1																												
Sesión 2																												
Sesión 3																												
Sesión 4																												
Sesión 5																												
Sesión 6																												
Sesión 7																												
Sesiones virtuales para el fortalecimiento pedagógico y curricular JU																												
Sesión 1																												
Sesión 2																												
Acompañamiento y seguimiento a la ETC																												

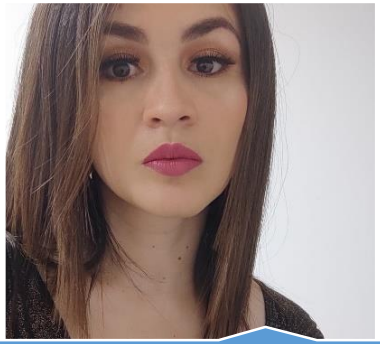
La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

EQUIPO DE TRABAJO



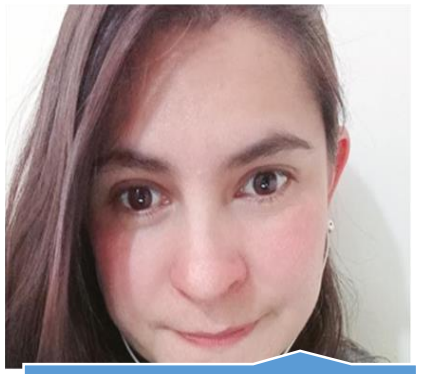
Mónica Figueroa Dorado
Gerente del Proyecto



Magnolia Muhete
Subgerente Técnica



Karina Ramírez Subgerente Operativa



Claudia Mónica García Romero
Profesional Especializado

FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES

Programa de apoyo para la mejora de las trayectorias educativas rurales, en Establecimientos Educativos que implementan la estrategia de residencia escolar.

Contrato 3519686 - 2022

Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

ETC BOYACÁ, 25 DE ABRIL 2022

Apuesta del fortalecimiento en Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022

d. Objetivo 4. Más y mejor educación rural

Se definirá e implementará una política de educación rural, con el fin de fomentar el desarrollo regional, reducir brechas y de mejorar el acceso y la calidad de la educación inicial, preescolar, básica y media en las zonas más apartadas del país.

Sector	Programa	Indicador	Línea base	Meta del cuatrienio	ODS asociado (principal)	ODS asociado (secundario)
Educación	Cobertura y calidad de la educación preescolar, básica y media	Porcentaje de residencias escolares fortalecidas y cualificadas en el servicio educativo	0 %	50 %	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	

Indicadores de resultado

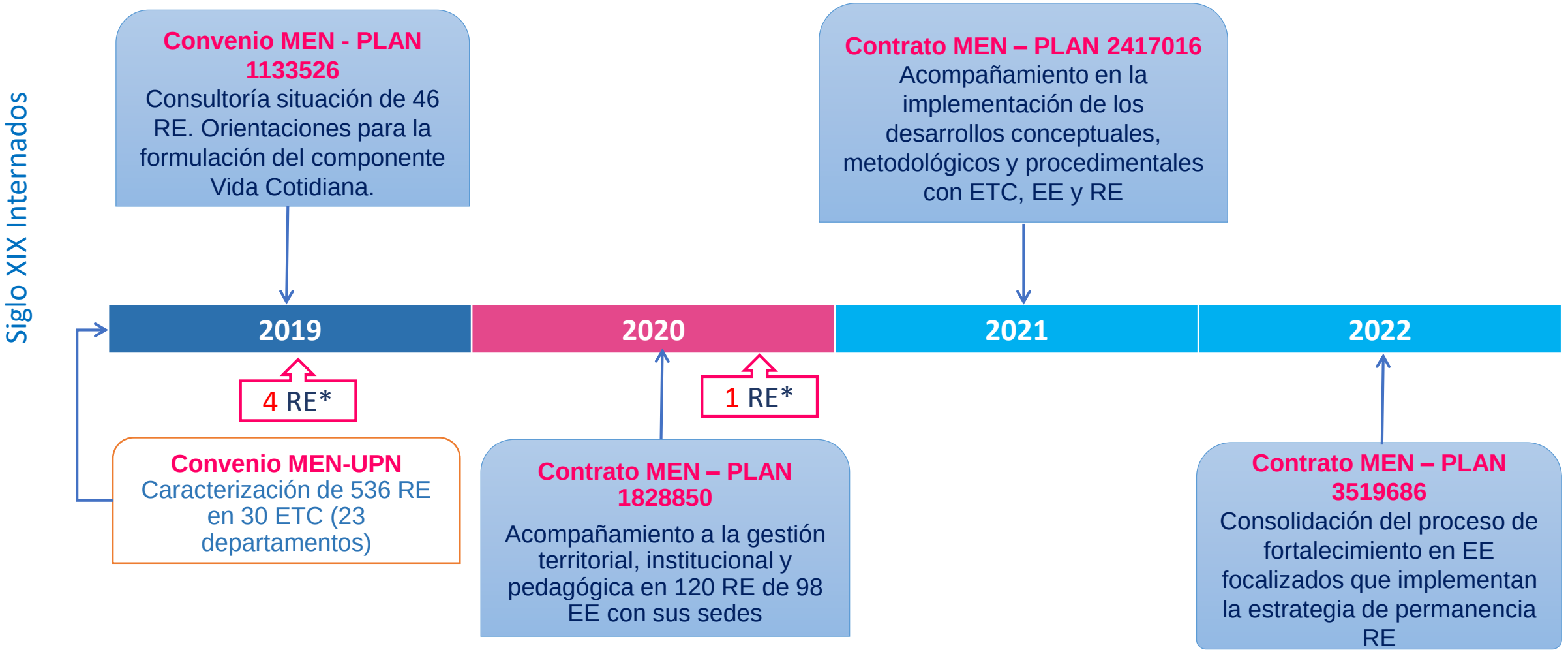
Sector	Indicador	Línea base	Meta del cuatrienio	ODS asociado (principal)	ODS asociado (secundario)
Educación	Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con jornada única (T)	12 % (900.000)	24 % (1,8 millones)	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	

La ETC y la RE al participar del fortalecimiento contribuye en el cumplimiento de la apuesta



La política de educación rural apalancará los procesos de convivencia y paz y se priorizarán las zonas con Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET). Se trabajará en la búsqueda del 100 % de la cobertura bruta de educación media rural en los municipios PDET.

Línea del tiempo 2019 - 2022



* Número de RE participantes de la ETC Boyacá

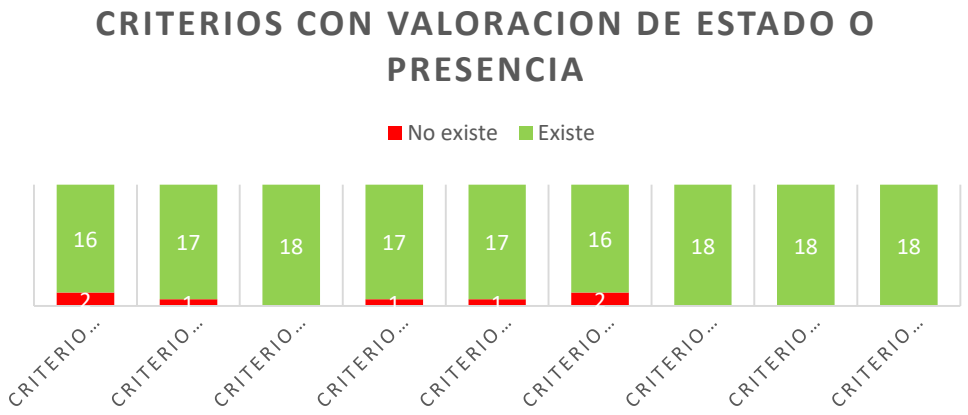
Residencias Escolares Focalizadas 2019-2020

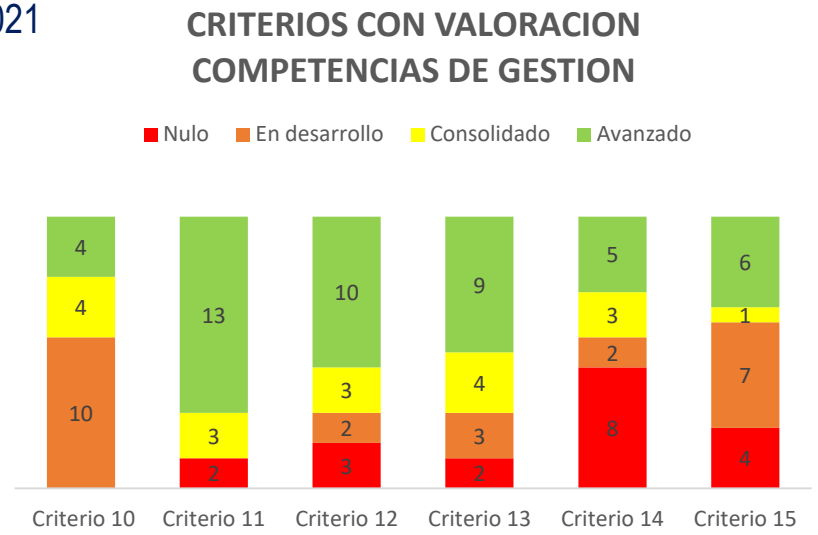
2019	2020
• Esc Aguablanca- Cubará • Esc Campo Alicia- Cubará • Esc Indígena Fátima- Cubará • Esc Indígena Chuscal- Cubará	• *I.E Técnica Nacionalizada Pablo VI- Cubará

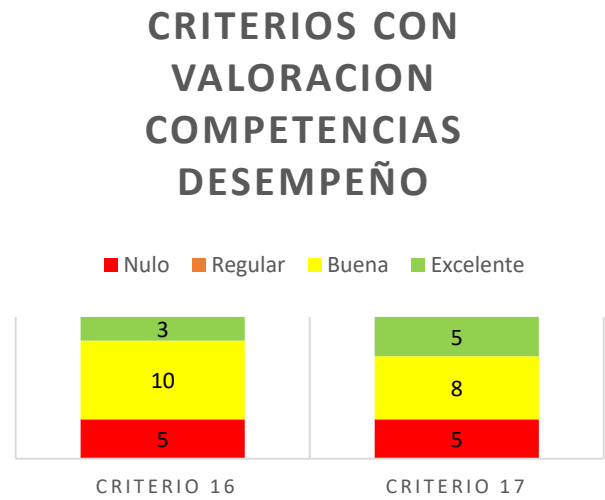


ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Los datos corresponden a 18 de 32 RE focalizadas para el año 2021





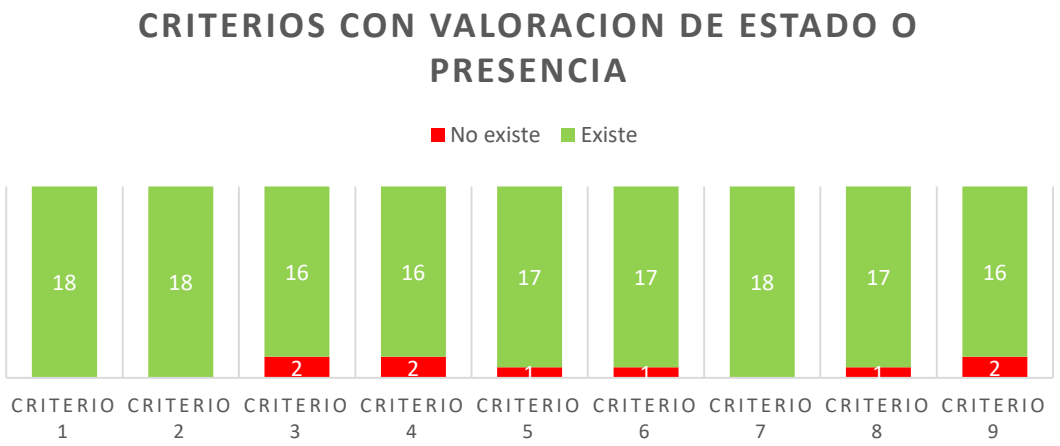


Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia
Criterio 6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.
Criterio 7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.
Criterio 11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.
Criterio 13	Dentro de los procesos de gestión de calidad y administración del establecimiento educativo, se realizan actividades de capacitación al equipo de talento humano de la residencia escolar, con el propósito de promover un mejor desarrollo de actividades que permitan el fortalecimiento de las capacidades y por ende un mejor desarrollo de las acciones.
Criterio 14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por el mismo.

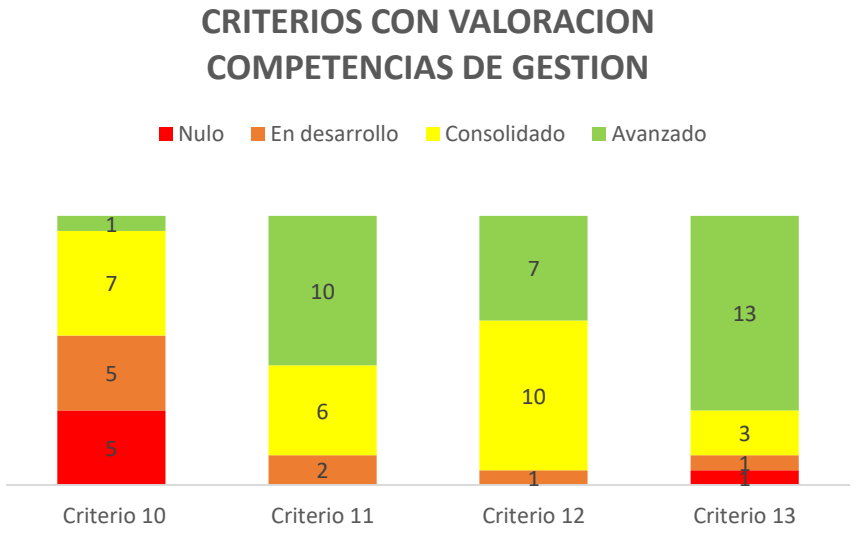


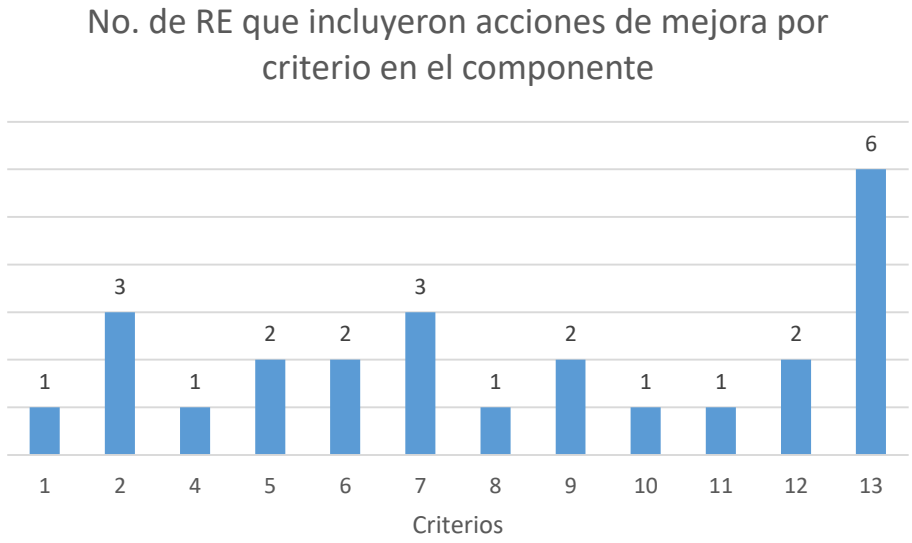
FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Los datos corresponden a 18 de RE 32 focalizadas para el año 2021



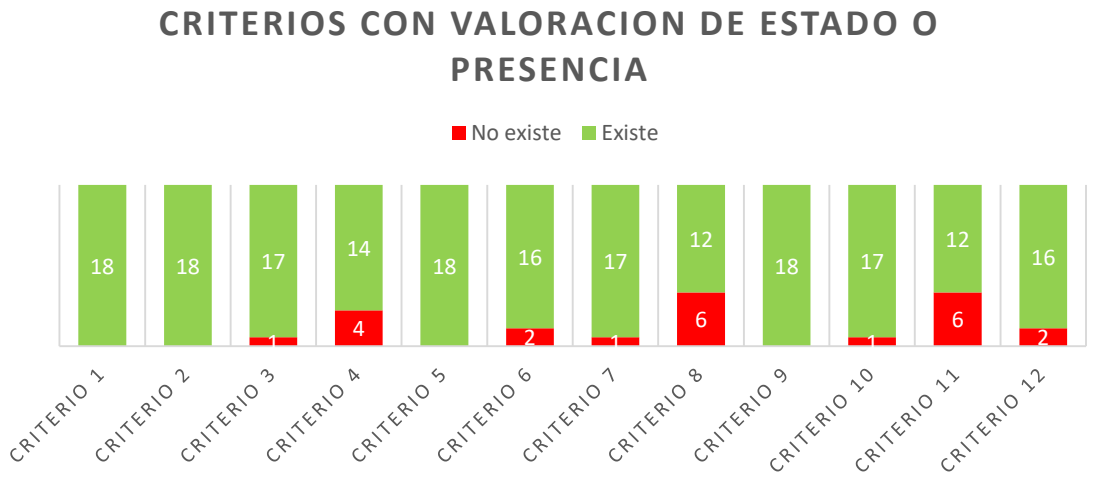
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.
Criterio 6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.
Criterio 7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)
Criterio 11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.
Criterio 13	Dispone de evidencias donde se visibilizan acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.

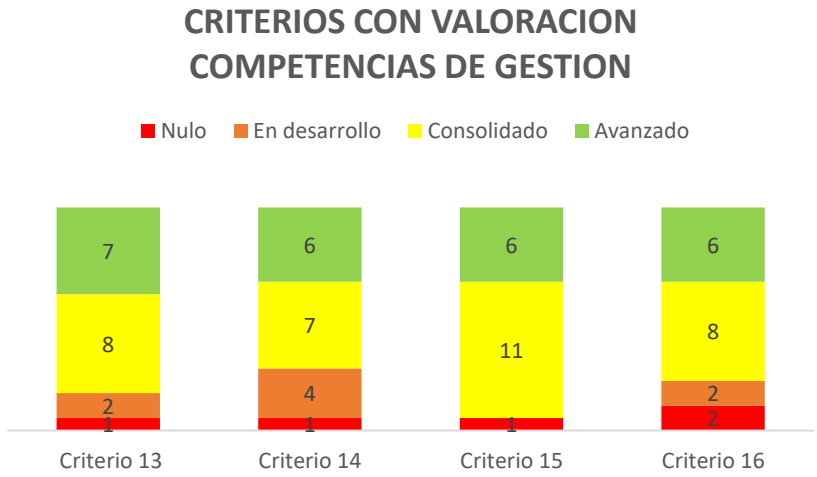




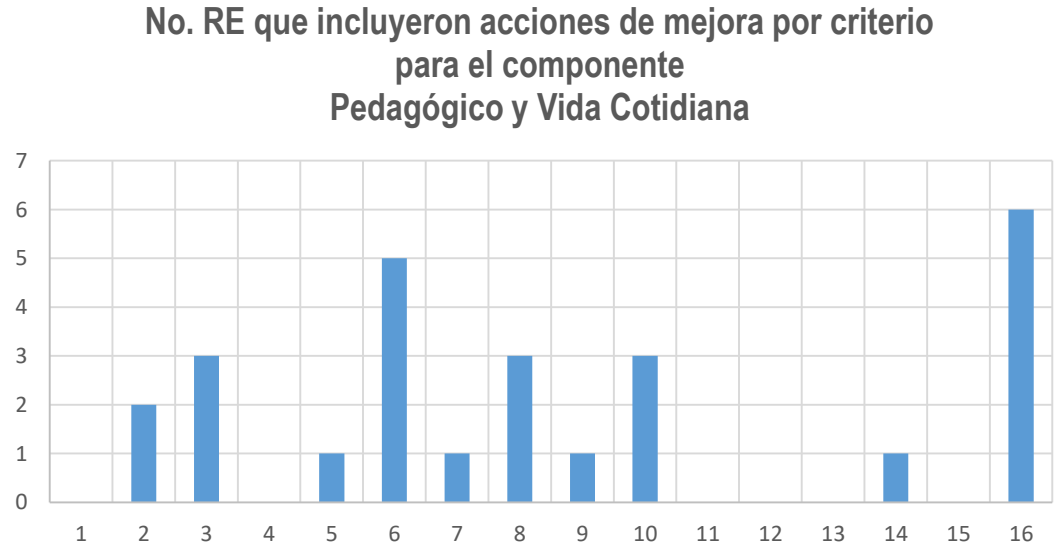
PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA

Los datos corresponden a 18 de 32 RE focalizadas para el año 2021



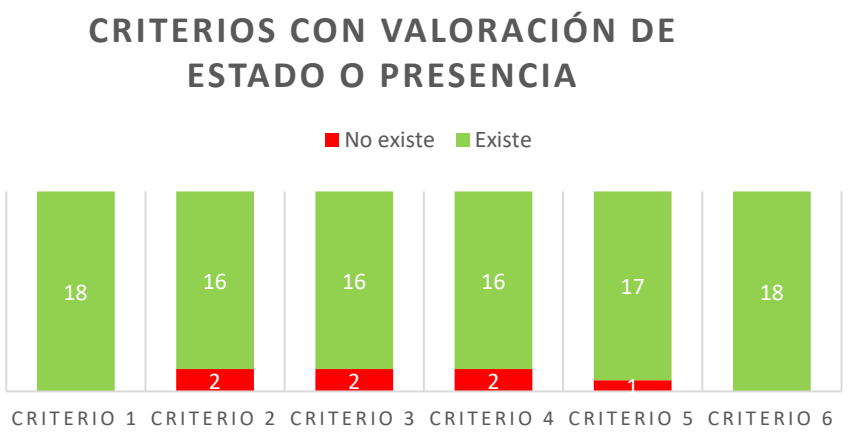


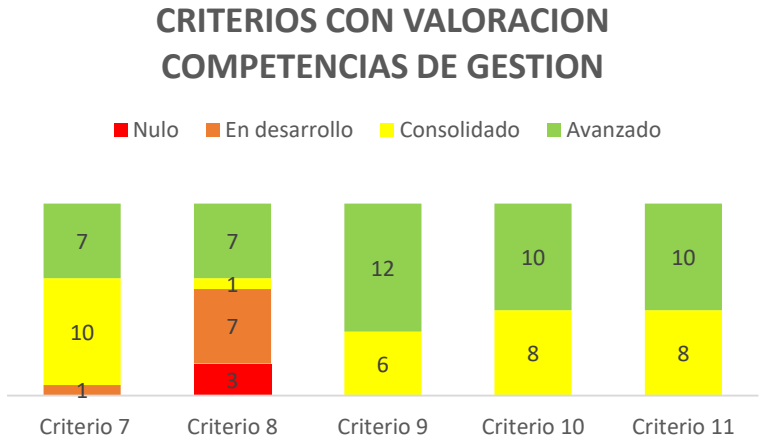
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 6	Se planean y desarrollan espacios de análisis de interacción con medios masivos (televisión, internet, redes sociales).
Criterio 16	Se crean planes de mejoramiento individualizados, tanto para las dinámicas del habitar en la RE, como para el desempeño académico de NNA residentes.

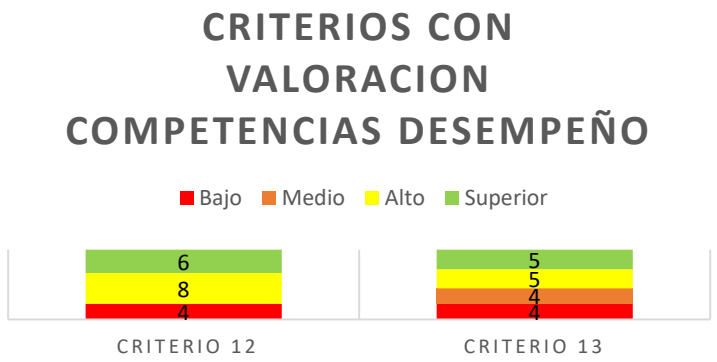


SALUD Y NUTRICIÓN

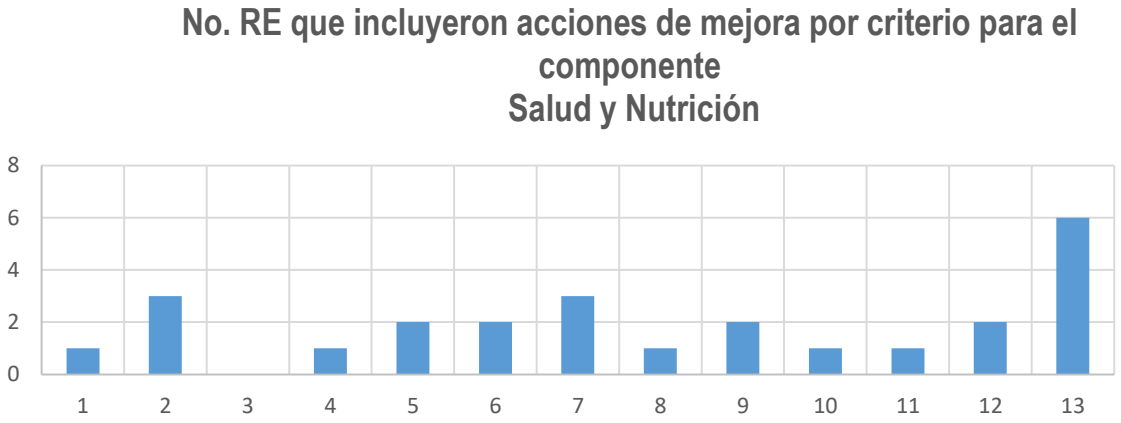
Los datos corresponden a 18 de 32 RE focalizadas para el año 2021





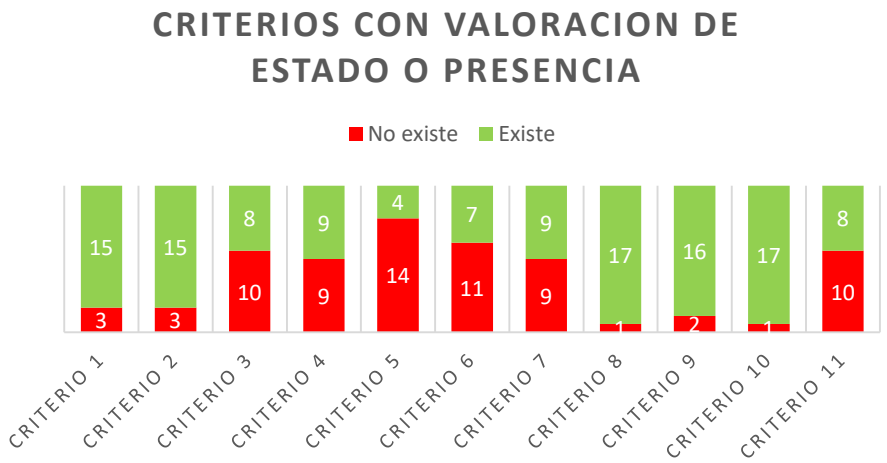


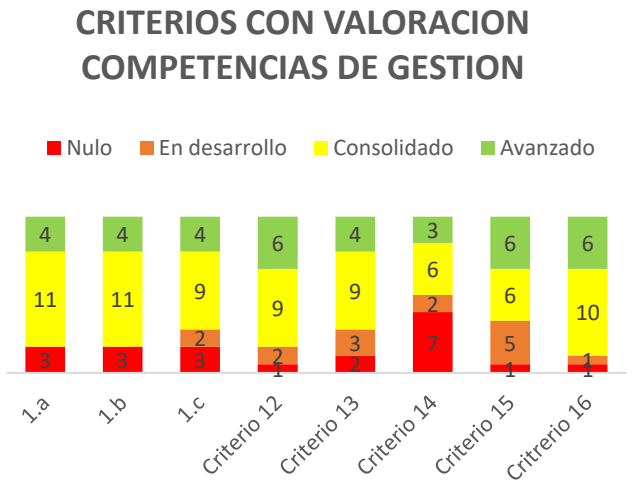
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 2	Establece espacios para socializar la Minuta Patrón, con las niñas, niños y adolescentes, con el talento humano y los padres de familia y cuidadores.
Criterio 9	Ofrece una alimentación equilibrada, completa y suficiente todos los días en que las niñas, niños y adolescentes permanezcan en la residencia escolar.
Criterio 13	Garantiza la toma antropométrica y el seguimiento nutricional de las niñas, niños y adolescentes. (Tres veces al año)

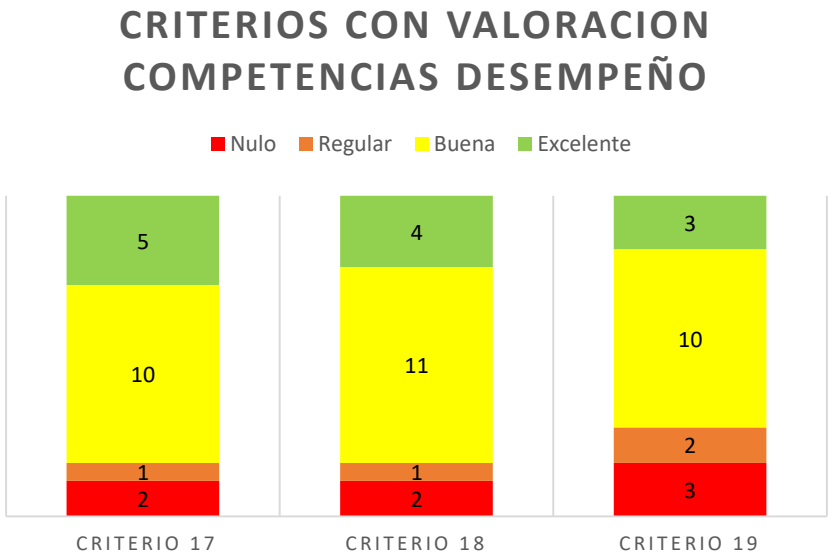


INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES P Y S

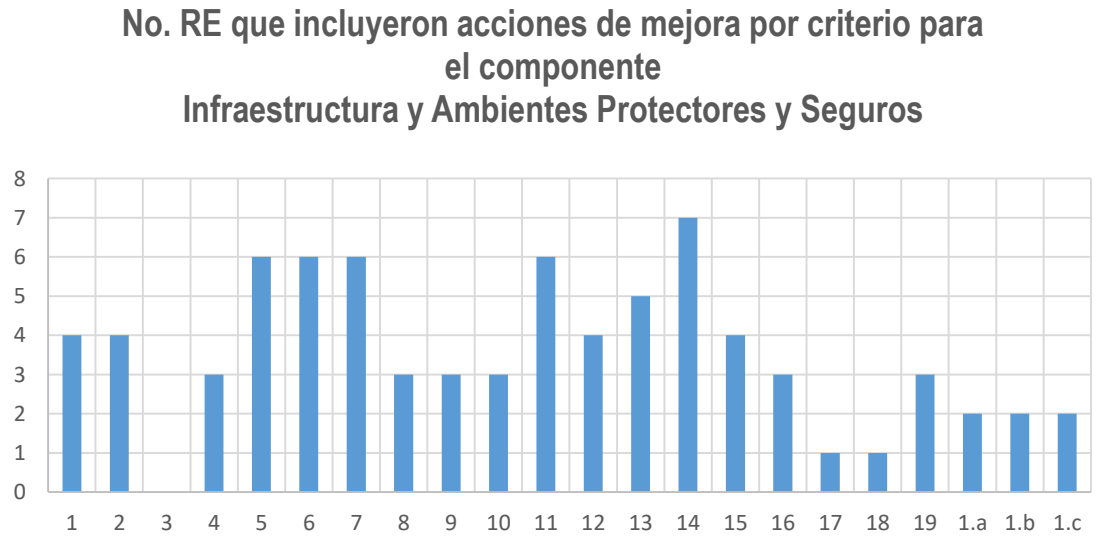
Los datos corresponden a 18 de 32 RE focalizadas para el año 2021







Criterios con menor valoración para el componente	
Criterios 5	La Residencia escolar cuenta con el servicio de energías alternativas.
Criterio 6	La Residencia escolar cuenta con el servicio de manejo de aguas residuales.
Criterios 7	La Residencia escolar cuenta con sistemas de recolección de residuos sólidos
Criterio 11	La Residencia escolar cuenta con espacios adaptados e implementa condiciones para el tránsito de personas con discapacidad y movilidad reducida.
Criterio 14	La Residencia escolar tiene articulación con la instancia de gestión del riesgo de desastres municipal (consejos municipales de gestión del riesgo de desastres)



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2022



Objeto del contrato

Consolidar el proceso de fortalecimiento de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia “residencia escolar” en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración del contrato 8 meses
Febrero a septiembre 2022

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Propósito

Lograr con los líderes de la estrategia de Residencias Escolares la **apropiación** técnica de los lineamientos, herramientas y estrategias de fortalecimiento, y el **empoderamiento** en su rol asesor en el acompañamiento a las residencias.

Esta línea será desarrollada solo en las ETC con RE focalizadas para la vigencia 2022

Línea de acción 1

Documentación y divulgación del proceso de fortalecimiento de las Residencias Escolares 2018 - 2022.

Propósito

Hacer memoria y presentar de manera articulada el curso del proceso de fortalecimiento a las residencias escolares en cumplimiento de la meta propuesta en Plan de Desarrollo Nacional 2018 - 2022.

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Línea de acción 3

Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.

Propósito

Lograr que los Directivos, Docentes y Responsables de las Residencias Escolares **conozcan, comprendan y apliquen** en su conjunto los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales para el fortalecimiento de la atención en las residencias.

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Se requiere contar con la participación de los profesionales responsable de las RE y la implementación de JU durante todo el proceso de fortalecimiento



Principales acciones

- Acompañamiento a las ETC en su rol asesor con el fin que apliquen los aprendizajes en las sesiones de formación y seguimiento con las RE focalizadas.

- **7 sesiones virtuales** de fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para las RE.
- **2 sesiones virtuales** para el fortalecimiento pedagógico y curricular JU

(Cada sesión tiene una duración de 3 horas promedio)

- Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.

- Construcción conjunta y seguimiento al Plan de trabajo que la ETC desarrollará con las RE en el 2022 y 2023, como aporte al Plan Especial de Educación Rural

- Seguimiento a los planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.

- **Dos visitas in situ a la ETC.**
- Encuentro Nacional de RE 2022.

Productos líneas de acción 2 y 3



Plan de Asistencia Técnica de la ETC para el fortalecimiento de RE con proyección 2023	*Autoevaluación de las RE focalizadas	*Plan de Fortalecimiento formulado con proyección al 2023 de las RE focalizadas
*Protocolo de Bioseguridad y Protocolo de limpieza y desinfección de las RE Focalizadas	*Plan de Gestión de Riesgo formulados por cada RE focalizada	*Planes de mejoramiento de JU de los EE con sede de RE focalizadas

*Estos productos se entregarán en las ETC que tienen RE focalizadas para la línea 3.

Se espera de la ETC que…

Los profesionales responsables de las RE y JU de la ETC, prioricen en sus agendas los espacios para **participar en las 7 sesiones virtuales y visitas in situ**

Acompañe a las RE durante la implementación del fortalecimiento y seguimiento a los **procesos de autoevaluación, construcción del plan de fortalecimiento y matriz de contexto**

Contar con el acompañamiento de los profesionales designados por la ETC en las visitas in situ a las RE focalizadas por el MEN y garantizar que cuenten con los recursos aprobados para la comisión

Gestionar y priorizar recursos para la mejora en infraestructura, dotación y alimentación de los estudiantes residentes y dar continuidad al fortalecimiento técnico dirigido a directivos docentes, docentes y cuidadores **de la estrategia de Residencias Escolares**

Acompañe la elaboración de planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas y **construyan su plan de trabajo para el fortalecimiento a las RE proyectado al año 2023**

Participe en la segunda visita in situ programada para el mes de agosto.

Cronograma ETC - 2022

Actividades	Proyecto de Residencias Escolares 2022																											
	mar-22				abr-22				may-22				jun-22				jul-22				ago-22				sep-22				oct-22			
Primera Visita in situ a la ETC																												
Presentación del Proyecto 2022																												
Resultados generales de la implementación del fortalecimiento año 2021.																												
Analisis del estado de las RE de la ETC.																												
Construccion conjunta y seguimiento al Plan de trabajo que la ETC desarrollará con las RE en el 2022 y 2023, como																												
Seguimiento a los planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.																												
Socialización del Proyecto 2022 con los Directivos, Docentes y Responsables de las RE focalizadas.																												
Sesiones virtuales de fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para las RE.																												
Sesión 1																												
Sesión 2																												
Sesión 3																												
Sesión 4																												
Sesión 5																												
Sesión 6																												
Sesión 7																												
Sesiones virtuales para el fortalecimiento pedagógico y curricular JU																												
Sesión 1																												
Sesión 2																												
Acompañamiento y seguimiento a la ETC																												

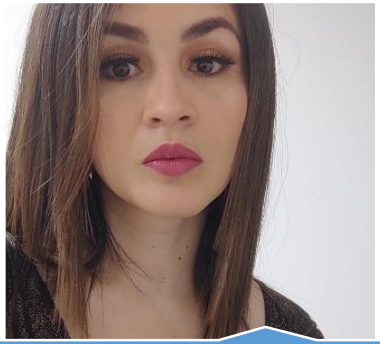
La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

EQUIPO DE TRABAJO



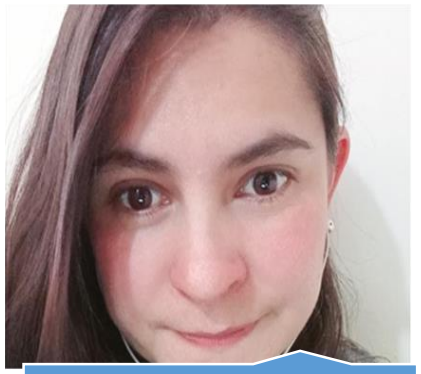
Mónica Figueroa Dorado
Gerente del Proyecto



Magnolia Muhete
Subgerente Técnica



Karina Ramírez Subgerente Operativa



Claudia Mónica García Romero
Profesional Especializado